

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.28 к ОП ПССЗ
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Основы педагогики и психологи

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Основы педагогики и психологи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Ясюкович Елена Николаевна, преподаватель ИКК

МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7 стр
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13 стр
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15 стр
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16 стр

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» является, обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные

	деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	4
Консультация	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2. Структура и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Основы педагогики			
Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность Составление таблицы «Характеристика факторов социализации»	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	1.Сущность и структура социально - педагогической деятельности .Создание условий для успешной социализации детей и молодежи как цель социально-педагогической деятельности. Социализация как социально- педагогическое явление: этапы, факторы, средства. Содержание и средства социально- педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие №1		
	Неуспешная социализация: анализ объективных и субъективных факторов.	1	
Тема 1.2. Социальное обучение в социальной работе Составление аналитического мини-отчета по вопросам содержания социального обучения в программах реабилитации воспитанников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей .	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	2.Социальное обучение как содержание социально-педагогической деятельности. Принципы социального обучения.	2	
	Практическое занятие №2		
	Методы социального обучения в социальной работе.	1	

Тема 1.3. Социальное воспитание в социальной работе Составление аналитического мини - отчета по вопросам содержания социального воспитания в программах профилактики наркозависимости /девиантного поведения несовершеннолетних .	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	3.Социальное воспитание как содержание социально-педагогической деятельности. Принципы социального воспитания. Методы социального воспитания в социальной работе .	2	
	Практическое занятие №3		
Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Проведение теста на выявление уровня коммуникативной толерантности, воспитанности.	1		
Тема 1.4. Основные виды и направления социально - педагогической деятельности Подготовить проект: Реабилитационная социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей .	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	4.Социально-педагогическая деятельность с семьей. Посредническая социально - педагогическая деятельность. Профилактическая социально -педагогическая деятельность с различными категориями детей.	2	
	Практические занятие №4		
	Анализ социально -педагогических ситуаций . Характеристика проблемного поля социально - педагогической деятельности Моделирование содержания социально - педагогической деятельности в разных типах учреждений .	1	
РАЗДЕЛ 2. Основы психологии			
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы психологии Подготовка тезисов сообщений с презентацией к выступлению на	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	5.Предмет психологии как науки, ее задачи . Различия и взаимосвязь житейской и научной психологии .	2	
	Практическое занятие №5		
	Связь психологии с другими науками.	1	

семинаре по теме «Методы психологии» .			
Тема 2.2. Развитие психологии как науки Подготовить сообщения по теме «Основные направления психологии. Их основоположники»	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	6.Предмет психологии. История развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии.	2	
	Практическое занятие №6		
	Основные этапы развития психологии. Составление сравнительной характеристики основных психологических теорий: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология .	1	
Тема 2.3. Психика и ее развитие Нарисовать сферы сознания.	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	7.Понятие о психике, ее структуре и функциях . Сознание. Общее строение нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга.	2	
	Практическое занятие №7		
	Психика и этапы ее развития (А.Н. Леонтьев).	1	
Тема 2.4 . Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность Заполнить таблицу : Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	8.Соотношение понятий человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность .Структура личности. Мировоззрение, убеждения, мотивы поведения личности. Самосознание личности. Составляющие развития личности. Личность участников лечебно – диагностического процесса.	2	
	Практическое занятие №8		
	Изучение структуры личности. Выполнение тестовых заданий. Исследование интересов, направленности личности. Определение уровня самооценки личности.	1	
Тема 2.5 . Деятельность и общение как факторы развития личности Заполнить таблицу «Стереотипы и предрассудки». Подобрать и продемонстрировать приемы работы с негативными	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	9.Деятельность как фактор развития личности: понятие, структура . Общение как фактор развития личности: понятие, функции, виды, средства. Значение деятельности и общения для развития человека.	2	
	Практическое занятие №9		
	Определение общения, виды, функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в общении. Вербальные и невербальные средства общения.	1	
	Содержание учебного материала:		

эмоциональными состояниями.	10.Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция.	2	
	11.Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение социального работника.	2	
Тема 2.6. Потребность - мотивационная сфера личности Разработать на выбор мультимедийный проект по потребности - мотивационной сфере личности.	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	12.Понятие потребностей. Классификация потребностей. Понятие мотива. Виды мотивов. Соподчинение мотивов.	2	
	Практическое занятие №10		
	Выявление потребностей и мотивов человека в ТЖС. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Проведение теста на выявление уровня коммуникативной толерантности.	1	
Тема 2.7. Эмоционально-волевая сфера личности Заполнить таблицу выражения эмоций с помощью «Я – высказывание». Составить перечень приемов психологической саморегуляции из личного опыта в напряженных ситуациях общения	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	13.Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Психогигиена медработника. Эмоциональное обеспечение поведения. Психическая саморегуляция.	2	
	Практическое занятие №11 Решение ситуационных задач. Деловая игра «Эмоциональное лото». Игра – тренинг		
	«Угадай эмоцию». Диагностика эмоциональных состояний. Приёмы психической саморегуляции.	1	
Тема 2.8. Познавательная сфера личности Подготовка тезисов к выступлению	Содержание учебного материала:		
	14.Общая характеристика познавательных психических процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы.	2	
	Практическое занятие №12		

на семинаре по теме «Сравнительная характеристика мышления, воображения, внимания как познавательных психических процессов». Буклет : Развитие познавательной сферы личности.	Составление рефлексивного отчета о проявлениях собственных познавательных психических процессов.	2	
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка тезисов к выступлению на семинаре по теме «Сравнительная характеристика мышления, воображения, внимания как познавательных психических процессов». Буклет по заданной теме.	2	
Тема 2.9. Индивидуально-типологические особенности личности Составить глоссарий основных защитных механизмов. Привести примеры проявления защитных механизмов в повседневной жизни. Исследование индивидуальных особенностей темперамента.	Содержание учебного материала:		ОК 1 – 9
	15. Понятие индивидуально-типологических особенностей личности. Задатки и способности человека. Темперамент и характер человека.	4	
	Практическое занятие №13		ОК 1 – 9
	Анализ проявлений индивидуально-типологических особенностей личности клиента/получателя социальной услуги в деятельности специалиста по социальной работе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составить глоссарий основных защитных механизмов.	2	
Дифференцированный зачет	Практическое занятие №14	2	
Всего:		52	
Теоретические занятия		32 часа	
Практические занятия		16 часов	
Самостоятельная работа обучающихся		4 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Основы педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству

обучающихся Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия: (таблицы)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2 Основные источники

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 133 с. — (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

2. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп.

— М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Юрайт, 2019. — 133 с. — (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

4. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп.

— М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — (ЭБС Юрайт) -

1 экз. 5.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для СПО

/ Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М.: Юрайт, 2019.

— 503 с. — (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://medcollegelib.ru> Срок доступа – 25.12.2019г. Договор № 174/1.4.1.2 от 26.12.2018г.

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> Срок доступа – 1.08.2018 - 31.07.2019 Договор № 242 от 18.04.2019 г.

3. Электронная система «Главная медсестра» <http://sur.fction-media.ru/> Договор № 113 от 7.02.2019г. Срок доступа – 6.02.2020г.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.07 Основы педагогики и психологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на

подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.